

### Об учебном пособии "Ювенальное право"

Pronin, Alexander

Veröffentlichungsversion / Published Version

Zeitschriftenartikel / journal article

#### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Pronin, A. (2013). Об учебном пособии "Ювенальное право". *Koncept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine*, 5, 1-5. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-329713>

#### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC-ND Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell-Keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

#### Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC-ND Licence (Attribution-Non Commercial-NoDerivatives). For more information see:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

**Пронин Александр Алексеевич,**

кандидат исторических наук, доцент кафедры управления и права ФГБОУ ВПО «Уральская государственная сельскохозяйственная академия», г. Екатеринбург  
[postdoc@k66.ru](mailto:postdoc@k66.ru)

## Об учебном пособии «Ювенальное право»

**Аннотация.** Сообщение об учебном пособии «Ювенальное право», выпущенном в свет в 2011 г. издательством «Феникс» [1].

**Ключевые слова:** ювенальное право, Конвенция о правах ребенка, социальное сиротство, жестокое обращение с детьми.

В 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН в качестве основы для самого широкого спектра вопросов защиты детей была принята Конвенция о правах ребенка. Конвенция является единственным международным договором, который ратифицировало абсолютное большинство существующих государств. На 2010 г. 193 страны стали участниками Конвенции в результате ратификации, принятия или присоединения к ней. Для России Конвенция вступила в силу 15 сентября 1990 г. После ратификации тем или иным государством Конвенция приобретает на его территории статус закона, контроль за соблюдением которого осуществляет в государствах-участниках Комитет ООН по правам ребенка в составе десяти экспертов.

В 1996 г. было решено ежегодно отмечать 20 ноября – день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции – как День прав ребенка.

В Конвенции подтверждаются права всех детей на выживание, охрану здоровья и образование через создание для них благоприятных условий жизни, позволяющих оградить детей от эксплуатации, жестокого обращения и насилия, а также гарантии права на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.

В Конвенции о правах ребенка в основном перечислены те права, которые призваны обеспечить удовлетворение особых потребностей детей, связанных с их социальной и психофизической незрелостью [2]. Однако говорить о правах детей в России, имея в виду лишь те, что защищены названным документом, не совсем правильно, так как, согласно ст. 6 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [3], за ребенком закреплены все права человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Круг прав человека и гражданина значительно шире и включает такие на первый взгляд «недетские» права, как неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения и распространения информации о частной жизни лица без его согласия, право на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями или бездействием органов государственной власти. Таким образом, ребенок выступает объектом и субъектом права, имеющим все конституционные права, которые провозглашены для любого человека, и особые права – для ребенка.

С принятием в 1998–1999 гг. федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [3] и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [4] в отечественной юридической науке все чаще стали звучать предложения о выделении новой отрасли права, которая регулировала бы особый предмет – правоотношения с участием несовершеннолетних. Такая отрасль получила название ювенальной (лат. juvenis – молодой, юный).

С точки зрения профессора кафедры образовательного права РГППУ С. А. Ветошкина (и она разделяется нами) задачами ювенального права являются:

- установление правового статуса несовершеннолетнего (прав, обязанностей, ответственности);
- установление правового статуса субъектов, обеспечивающих права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего;
- установление правил поведения между несовершеннолетними и субъектами, обеспечивающими их права, обязанности и ответственность;
- установление правил поведения между субъектами, обеспечивающими права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. Такими субъектами могут быть как физические лица (родители, педагоги и т. д.), так и юридические лица (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, органы МВД, прокуратуры, юстиции и т. д.) [5].

Обособление ювенального права как самостоятельной юридической отрасли находится в стадии становления. Не все ученые-правоведы видят смысл в выделении ювенального права из других отраслей российского права.

Наиболее важным в изучении ювенального права представляется понимание необходимости повышенной правовой защиты детей на основе научных знаний, обосновывающих принципы и методы данной деятельности, и участие в ней квалифицированных специалистов.

В последние годы подготовлено немало диссертаций, посвященных анализу проблем жестокого обращения с детьми, социального сиротства, истории детской беспризорности, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на разных этапах существования российского (советского) государства, правовым и теоретическим основам развития ювенальной юстиции в России [6, 7] и т. п. Социально-правовой защите детства в России посвящено большое число научно-практических конференций и «круглых столов» с участием представителей всех заинтересованных государственных и общественных институтов. Массив публицистики по данным вопросам стал буквально «обвальным».

В то же время сколько-нибудь серьезной учебной литературы по правам ребенка на момент выхода нашей книги практически нет. Нам известен только один учебник по этой инновационной правовой дисциплине – ювенальному праву, подготовленный по заданию Министерства образования и науки РФ сотрудниками Воронежского института МВД [8], а также посвященные отдельным аспектам работы с несовершеннолетними учебные пособия под редакцией Л. М. Карнозовой [9] и Э. Б. Мельниковой [10]. При этом, на наш взгляд, серьезными недостатками выше-названного учебника «Ювенальное право» являются следующие методологические «недочеты»: назидательность, нормативность в изложении материала, сводящееся к сухому, практически лишенному комментариев воспроизведению положений нормативных актов, и полное отсутствие примеров из практики. Такой учебник, откровенно говоря, повергает читателя в скуку.

Наше пособие содержит богатый учебно-теоретический материал, существенно дополняющий указанные пособия. Автором рассмотрены актуальные проблемы защиты детей от жестокого обращения, включая их следствие – социальное сиротство; социально-правовые аспекты профилактики наркозависимости несовершеннолетних; вопросы ювенального судопроизводства и ювенальной юстиции (понятие и нормативные основы введения, отечественный и зарубежный опыт, законодательные инициативы и первые практические шаги, детская адвокатура). Особое внимание уделяется теме развития общественных инициатив в сфере уголовной юстиции и восстановительному правосудию, попыткам привлечь ребенка, его внутренние ре-

сурсы к активной работе по преодолению собственных проблем (карательная и восстановительная модели уголовной юстиции, международное движение за восстановительное правосудие, особенности практики уголовного преследования несовершеннолетних в России, применение и содержание принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних, нормативное регулирование института примирения в российском уголовном процессе и технологии организации примирения правонарушителей и их жертв). Приводится много примеров нарушения прав детей в России, судебная практика, опыт международной деятельности по защите прав детей.

Основные понятия и определения, используемые в пособии, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария (приложение 1).

Библиографический список и приводимый в качестве приложения к пособию перечень основных нормативно-правовых и судебных документов по защите детства в Российской Федерации, вобравший в себя действующие в нашей стране международно-правовые акты, федеральные законы, указы Верховного Совета РСФСР, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств, акты Конституционного и Верховного судов РФ, Генеральной прокуратуры (приложение 2), будут представлять интерес и значимость как для студентов, изучающих ювенальное право, так и лиц, осуществляющих научные изыскания по схожей проблематике, и практикующих специалистов, работающих с детьми.

Учитывая, что объект ювенального права – общественные отношения с участием несовершеннолетних – весьма обширен, перечень вопросов, рассмотренных в тексте пособия и составляющих предмет науки ювенального права, не является исчерпывающим.

За рамками книги остались вопросы правового регулирования в следующих областях, также относимых нами с С. А. Ветошкиным к регулируемым ювенальным правом:

- стимулирования рождаемости населения;
- социальной защиты семьи;
- статуса несовершеннолетнего в конституционном, гражданском, трудовом и образовательном праве;
- иных общественных отношений, связанных с защитой прав несовершеннолетних и их юридической ответственности;
- юридической ответственности физических и юридических лиц за нарушения ювенального законодательства.

Задача автора была скромной: актуализировать проблемы в сфере социально-правовой защиты детства и очертить известные на сегодня возможные пути постепенного их решения.

После распада в 1991 г. Советского Союза в стране начались огромные экономические, политические и социальные перемены, которые имели серьезные последствия для благополучия детей. Даже улучшение социально-экономической ситуации, наблюдаемое в первом десятилетии XXI в., на положении детей отразилось пока слабо. Значительное число детей в России все еще живут в бедности, лишены родительской заботы и подвергаются дискриминации. Однако положительные экономические тенденции предоставляют уникальную возможность для ускорения темпов реформы в социальном секторе и увеличения объема капиталовложений в приоритетные области на благо детей.

В 2005 г. Президент РФ обнародовал несколько национальных проектов, направленных на улучшение условий жизни тех граждан, которые находятся в наибо-

лее неблагополучном положении. Эти проекты дают возможность улучшить и социальное обеспечение детей. Реализуемые в рамках проектов меры направлены на:

- улучшение критической демографической ситуации в стране (увеличение пособия на детей в возрасте до полутора лет; компенсация расходов семей на оплату пребывания ребенка в дошкольном учреждении; наделение «материнским капиталом» семей, где рождается второй ребенок [11, 12]);

- улучшение здоровья детей и подростков (в федеральной целевой программе «Дети России» предусмотрены обеспечение охраны материнства и нормальных родов, охрана здоровья детей и подростков, меры по сокращению заболеваний, инвалидности и смертности среди детей и подростков [13]);

- расширение поддержки детям, оставшимся без родительского попечения, и уменьшение числа детей, воспитывающихся в государственных интернатных учреждениях [14];

- создание благоприятных условий для совершенствования системы образования (восстановление роли общедоступного дошкольного образования; постепенное увеличение финансирования образования; вовлечение социально уязвимых групп детей в образовательный процесс, снижение неравенства в доступе к образованию детей в городах и сельской местности; адаптация содержания образования к текущим потребностям российского общества и экономики, а также разработка долгосрочной стратегии приведения образования в соответствие требованиям рынка труда). Образование дает возможность детям в полной мере реализовать свой потенциал, когда они станут взрослыми.

Несмотря на порождающие умеренный оптимизм перечисленные меры, один из основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка – приоритет интересов детей для общества – в России остается скорее далеким от реальности благим пожеланием, нежели четко поставленной целью. Этому можно найти немало оправданий. Однако очень многое зависит от гражданской позиции и правильного понимания своего профессионального долга тех специалистов, которые работают с детьми. Никто не выполнит за них то, что они могут и должны сделать.

Материалы книги прошли апробацию в ходе преподавательской и консультационной деятельности автора в ряде вузов и образовательных центров Екатеринбурга и области, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. Думается, что они могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений при изучении таких дисциплин, как «Ювенальное право», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Педагогико-правовая работа со спецконтингентом», «Юридическая психология», «Педагогическая и юридическая антропология».

Книга допущена учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников, однако предназначена также студентам, обучающимся по специальности «Юриспруденция», специалистам различных ведомств, работающим с детьми.

## Ссылки на источники

1. Пронин А. А. Ювенальное право: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 282 с.
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генер. Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сб. междунар. договоров СССР. – 1993. – Вып. 46.



3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Рос. газ. – 1998. – 5 авг.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Рос. газ. – 1999. – 30 июня.
5. Ветошкин С. А. Ювенальное право: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2009. – 229 с.
6. Новикова Т. Ю. Административно-правовая организация защиты прав несовершеннолетних органами ювенальной юстиции: дис. ... канд. юрид. наук. – Хабаровск, 2003. – 191 с.
7. Предеина И. В. Правовые и теоретические основы развития ювенальной юстиции в России: дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 2005. – 259 с.
8. Ювенальное право: учеб. для вузов / Под ред. А. В. Заряева, В. Д. Малкова. – М.: Юстицинформ, 2005. – 317 с.
9. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа: учеб. пособие / Под ред. Л. М. Карнозовой. – М.: Судеб.-правовая реформа, 2002. – 333 с.
10. Мельникова Э. Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учеб. пособие. – М.: Дело, 2001. – 270 с.
11. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей: федер. закон от 05.12.2006 № 207-ФЗ // Рос. газ. – 2006. – 12 дек.
12. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: федер. закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ // Рос. газ. – 2006. – 31 дек.
13. О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 – 2010 годы: постановление Правительства РФ от 21.03.2007 № 172 // Собр. законодательства РФ. – 2007. – № 14. – Ст. 1688.
14. Об опеке и попечительстве: федер. закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ // Рос. газ. – 2008. – 30 апр.

**Pronin Alexander,**

*Ph. D (history), associate professor, department of management and law, Ural state agricultural academy, Yekaterinburg*

[postdoc@k66.ru](mailto:postdoc@k66.ru)

**About the manual “Juvenile law”**

**Abstract.** Message on the manual “Juvenile law”, published in 2011 Feniks publishing house.

**Keywords:** juvenile law, the Convention on the Rights of the Child, social orphanhood, cruelty to children.